**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХОХЛАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Самообследование**

**образовательной деятельности МОБУ ХОХЛАТСКОЙ СОШ**

**(в рамках аккредитации образовательной деятельности организации)**

Структура отчета:

|  |
| --- |
| **Ⅰ**Аналитическая часть  1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения |
| **ⅠⅠ. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:** |
| 2.1. Структура общеобразовательного учреждения и система управления |
| 2.2. Формы управления качеством образования |
| 2.3. Организация образовательного процесса |
| 2.4. Содержание и качество подготовки |
| 2.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |
| 2.6 Оценка кадрового обеспечения |
| 2.7 Анализ воспитательной работы |
| 2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения |
| 2.9. Оценка материально-технической базы |
| 2.10. Результаты анализа показателей деятельности организации |
| 2.11. Результативность деятельности |

**Ⅰ. Аналитическая часть**

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения. Общие сведения об образовательном учреждении,**

**характеристика ОУ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Хохлатская средняя

общеобразовательная школа» расположена по адресу: 676622, Россия, Амурская

область, Ромненский район, с.Чергали, ул. Школьная, д.1 в типовом двухэтажном здании. Школа оснащена спортивным залом, столовой, учебными кабинетами, библиотекой, современным компьютерным оборудованием, обеспечена центральным водоснабжением, отоплением. Здание школы сдано в эксплуатацию в 1966 году, образовательному учреждению присвоен статус средней школы.

С 2011 года образовательное учреждение изменило статус и стало бюджетным.

МОБУ Хохлатская СОШ является юридическим лицом, в ОУ имеется в наличии пакет

учредительных документов:

Устав: зарегистрирован 10.05.2011 года; ОГРН 1022801062173;

Учредительный договор от 01.09.2000г.

Свидетельство о государственной регистрации организации:

№161 от 29.03.2001 №58

Лицензия на осуществление деятельности по перевозке школьников:

АСС 28 502873 от 22.11.2011г.

7.Свидетельство о государственной регистрации права (здание):

А № 532628 от 23.08.2011г. 28 АА № 465761 от 13.13.2010

28 АА №464862 от 06.09.2010

Акт приёмки-готовности образовательного учреждения к учебному году от 03.08. 2020 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- решения Управляющего совета школы

- правила внутреннего распорядка

- правила для обучающихся

- должностные инструкции

- положения

- приказы и распоряжения директора школы.

Проектная мощность здания – 320 чел., предельная численность контингента обучающихся – 93 человека.

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования и по адаптированным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет оставалось стабильным (74 – 77 обучаемых)

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия | серия 28Л01№ 0001078; регистрационный номер №ОД 5716 от 11.02.2019. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 28А01 № 0000060; регистрационный номер № 02419 от 07.09. 2012 года. |

МОБУ Хохлатская СОШ (далее – Школа) расположена в центре с. Чергали Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56 процентов − рядом со Школой, 44 процента − в с. Смоляное, с. Придорожное, с. Братолюбовка, с. Хохлатское, с. Райгородка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**ⅠⅠ. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1. Структура общеобразовательного учреждения и система управления**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления образовательной организации отражает сочетание административного и общественного управления.

Непосредственно управление и руководство образовательной организации осуществляет директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Основные формы управления

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и пять методических объединений: объединение классных руководителей; объединение педагогов математического цикла; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ; объединение педагогов естественного цикла.

Методический совет и методические объединения учителей координируют и направляют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В образовательной организации создан совет старшеклассников в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала учащихся, организует проведение общешкольных коллективных творческий дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни.

.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

***2.2. Формы управления качеством образования***

Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, педагогов, руководителя школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;

- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации педагогов;

- передавать обучающимся, учителям, руководителю школы сведения и документы, адресно направленные им;

- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;

- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

**2.3. Организация образовательного процесса**

**2.3. 1. Общий режим работы МОБУ Хохлатской СОШ**

  Учебный год на всех уровнях обучения делится на триместры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления по образованию. Школа работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

**2.3. 2. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели

* 1-11 классы – 5 дней

Кабинетная система.

Начало занятий в 8.30.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 34 | 34 |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (учебный план ).

* **Начальная школа**

Обучение осуществляется по программе «Школа России» (1-4-й классы). Учебный план начального общего образования составлен для 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 32 недели |
| 2 – 4 класс | 34 недели |

Учебный план для 1- 4 классов МОБУ Хохлатской СОШ является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой школы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» в 1-4-м классах позволяет в полной мере реализовывать требования ФГОС. За счет указанных в БУП часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане указан объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов БУП, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по общекультурному направлению развития личности. **(1 – 4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Классы | Кол – во часов |
| «Здоровейка» | 1 | 1 |
| «Декоративно – прикладное искусство» | 1 | 1 |
| «Правила дорожного движения» | 1 | 1 |
| «Я – гражданин России» | 2 | 1 |
| «Смотрю на мир глазами художника» | 2 | 1 |
| «Правила дорожного движения» | 2 | 1 |
| «Азбука безопасности» | 3 | 1 |
| «Выжигание» | 3 | 1 |
| « Сказочная мастерская» | 3 | 1 |
| «Скорочтение» | 4 | 1 |
| «Лыжные гонки» | 1 - 4 | 2 |
| «Правила дорожного движения» | 2 | 1 |

**Основная школа**

- По своей структуре учебный план школы 5-9 классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

- Учебный план 5-9 классов составлен для 5-дневной учебной недели.

- Учебный план образовательного учреждения в полном объеме реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен следующими предметами: **предметная область** **филология:** русский язык, литература, родной язык, родная литература английский язык, второй иностранный язык (китайский); **предметная область** **математика и информатика:** математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ; **общественно – научные предметы:** история, обществознание, география; **естественно – научные предметы:** физика, химия, биология, искусство: музыка, изобразительное искусство; **предметная область** **физическая культура**: физическая культура, ОБЖ; **предметная область** **технология**: технология.

Базовый уровень 5-9 классов расширен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: часами физической культуры, направленными на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика; часами обществознания (5 класс-1 ч в неделю), т.к. данный предмет является предпрофильным,, в 8,9 классе добавлен 1 час на изучение русского зыка, в целях формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий в 9 классе 1ч. на изучение информатики.

**Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 класс по ФГОС**

В 1 – 9 классах на внеурочную деятельность выделено по 3 часа, в 9 классе 2 часа. Внеурочная деятельность велась по направлениям: научно – познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно оздоровительное:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Классы | Кол – во часов |
| «Занимательный русский язык» | 7 | 1 |
| «Практическое обществознание» | 9 | 1 |
| «Час чтения» | 7 - 8 | 1 |
| «Тайны русского языка» | 5 - 6 | 1 |
| «Занимательное обществознание» | 7 | 1 |
| Лыжные гонки | 5 - 9 | 2 |
| «Спортивные игры» (волейбол – баскетбол) | 5 - 7 | 1 |
| Основы волонтёрской деятельности | 5 - 9 | 2 |
| Выжигание по дереву | 5 - 9 | 2 |

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Средняя школа.**

В 2021 году учебный план 10-11 классов рассчитан на 5-и дневную учебную неделю.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Для создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, с учетом их интересов, склонностей и способностей создаются профильные группы.

На уровне среднего общего образования совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения (естественнонаучного, социально-гуманитарного) определяют учебные предметы федерального компонента профильного уровня.

На основании приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 внесены изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.

На основании письма Министерства образования и науки Амурской области от 01.09.2015 №07-4873 вопросы изучения региональной истории интегрированы отдельными элементами содержания курса в рабочие программы по истории.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ N 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года N 1089» внесены изменения в учебный план с учетом введения предмета «Астрономия».

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе – 33 учебные недели.

Для обучающихся 10-11 классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В целях реализации образовательной программы, с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики и возможностей общеобразовательного учреждения определены профильные группы: агро-технологического (11 класс), универсальная группа обучения (10 класс)

## 10 класс:

В универсальной группе на базовом уровне изучаются: **предметная область русский язык и литература**: русский язык – 1 ч., литература – 3ч.; **предметная область математика и информатика:** математика – алгебра и начала математического аназиза,геометрия – 4 ч., информатика и ИКТ – 1 ч., **предметная область** **иностранный языки** – английский язык 3ч., **предметная область естественные науки - физика 2 ч.; общественные науки:** история – 2 ч., обществознание – 2 ч.; **предметная область** **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности:**  физическая культура – 3 ч., **основы безопасности жизнедеятельности – 1 ч..**

Компонент образовательного учреждения: индивидуальный проект – 2 ч., астрономия – 1 ч.,, биология – 1 ч., география 1 ч.,, химии 1 ч., основы агрономии 1 ч., основы животноводства 1 ч., машиноведение 2 ч., технология 2 ч.

## 11класс:

В группе агро-технологического профиля в 11 классе на базовом уровне изучаются предметы: **предметная область русский язык и литература**: русский язык – 1 ч., литература – 3ч.; **предметная область математика и информатика:** математика – алгебра и начала математического анализа, геометрия – 4 ч., информатика и ИКТ – 1 ч., **предметная область** **иностранный языки** – английский язык 3ч., **предметная область естественные науки -** физика 2 ч.; **общественные науки:** история – 2 ч., обществознание – 2 ч.; **предметная область** **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности:**  физическая культура – 3 ч.,основы безопасности жизнедеятельности 1 ч..

**Компонент образовательного учреждения:** астрономия – 1 ч., биология – 1 ч., география 1 ч., химии 1 ч., основы агрономии 2 ч., основы животноводства 1 ч., машиноведение 2 ч., технология 2 ч., информатика 1 ч.

Предельно допустимая (недельная) учебная нагрузка в 10, 11 классах составляет 34часа.

Таким образом, учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, дифференциации содержания обучения старшеклассников. Обеспечивает изучение отдельных предметов на профильном уровне, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширяет возможности их социализации. Обеспечивает преемственность между этапами обучения, оптимальную организацию учебного дня и учебной недели с учетом санитарно- гигиенических норм и особенностей возрастного развития обучающихся.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- контрольная работа;

- практическая работа;

- творческая работа;

- тестирование;

- диктант с грамматическим заданием;

- защита проекта;

- беседа;

- дачи контрольных нормативов.

Формы промежуточной аттестации, сроки указаны в рабочей программе по каждому предмету, курсу, модулю. Проведение промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2.4. Содержание и качество подготовки**

**Статистика показателей за 2020–2021 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2019  учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 77 | 74 | 77 |
| – начальная школа | 43 | 41 | 30 |
| – основная школа | 31 | 28 | 43 |
| – средняя школа | 3 | 5 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| – в средней школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость»**

**в 2020 учебном год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол - во | Отлич-ники | Хор-шисты | Неуспе-вающие | Всего отлич. и хорошисты | Успеваемость  % | Качество знаний  % |
| 1 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 10 | 0 | 4 | 0 | 4 | 100 | 40 |
| 3 | 13 | 0 | 6 | 0 | 6 | 100 | 42 |
| 4 | 6 | 1 | 3 | 0 | 4 | 100 | 80 |
| Итого | 40 | 1 | 13 | 0 | 14 | 100 | 54 |
| 5 | 7 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100 | 50 |
| 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |
| 7 | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 | 100 | 40 |
| 8 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 20 |
| 9 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 25 |
| итого | 28 | 0 | 8 | 0 | 8 | 100 | 37 |
| 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 11 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |
| итого | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 25 |
| Всего | 72 | 1 | 22 | 0 | 23 | 100 | 39 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**МОБУ Хохлатская СОШ 2021/2022 учебный год**

**Успеваемость учащихся по классам за 1 триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол -во** | **Отлич-ники** | **Хор-шисты** | **Неуспе-вающие** | **Всего отлич. и хорошисты** | **Успеваемость**  **%** | Качество знаний  **%** |
| 1 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 11 | 1 | 5 | - | 6 | 100 | 54 |
| 3 | 4 | - | - | - | - | 100 | 0 |
| 4 | 8 | - | 3 | - | 3 | 100 | 43 |
| **итого** | **30** | **1** | **8** | **-** | **9** | 100 | 32 |
| 5 | 10 | - | 6 | - | 6 | 100 | 60 |
| 6 | 11 | - | 4 | - | 4 | 100 | 44 |
| 7 | 13 | - | 2 | 1 | 2 | 92 | 18 |
| 8 | 4 | - | 2 | - | 2 | 100 | 100 |
| 9 | 5 |  | 1 | - | 1 | 100 | 33 |
| **итого** | **43** | **-** | **15** | **1** | **15** | **100** | **41** |
| **10** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **0** |
| **11** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **0** |

**Информация по качеству знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | Итоги по школе  по предмету | |
|  | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний |
| 1. | Английский язык | 100 | 75 | 100 | 25 | 100 | 55 | 100 | 100 | 100 | 55 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 25 | **100** | **60** |
| 2. | Русский язык | 100 | 54 | 100 | 0 | 100 | 42 | 100 | 100 | 100 | 55 | 100 | 41 | 100 | 100 | 100 | 50 | **100** | **55** |
| 3. | Литература | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 55 | 100 | 58 | 100 | 100 | 100 | 50 | **100** | **72** |
| 4. | ОБЖ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| 5. | Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 94 |
| 6. | Биология | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 77 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 50 | **100** | **82** |
| 7. | Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 25 | **100** | **62** |
| 8 | Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 92 | 41 | 100 | 100 | 100 | 25 | **97** | **55** |
| 9. | Математика | 100 | 90 | 100 | 25 | 100 | 42 | 100 | 100 | 100 | 55 | - | - | - | - | - | - | **100** | **62** |
| 10. | Алгебра | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 25 | **100** | **52** |
| 11. | Геометрия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 25 | **100** | **52** |
| 12. | История | - | - | - | - | - | - | 100 | 80 | 100 | 44 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 50 | **100** | **61** |
| 13. | Обществознание | - | - | - | - | - | - | 100 | 70 | 100 | 56 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 50 | **100** | **62** |
| 14 | Основы светской этики | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **100** | **100** |
| 15. | География | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 77 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | **100** | **80** |
| 16. | ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 58 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 86 |
| 17. | ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66 | - | - | - | - | **100** | **94** |
| 18. | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | **100** | **100** |
| 19. | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | - | - | **100** | **98** |
| 20. | Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **100** | **100** |
| 21. | Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **100** | **95** |
| 22. | Родной язык | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 55 | 100 | 41 | - | - | - | - | **100** | **74** |
| 23. | Литературное чтение на родном языке | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **100** | 100 |
| 24 | Родная литература | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 55 | 100 | 58 | - | - | **100** | 71 |
| 25. | Китайский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 41 | - | - | - | - | **100** | 41 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (35%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году(32%), то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, понизился на 3% .(2020 г – 35%, 2021г. – 32%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, повысился на 4% (2020 г – 37%, 2021г. – 41%)

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, снизился на 25% (2021-0%, 2020-25%)

**Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Русский язык | 1 | 0 | 1 | 0 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Результаты сдачи ОГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 4 |

В 2021 году обучающиеся показали низкий уровень сдачи ОГЭ, **ЕГЭ**

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 2017 | 5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2020 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 6 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |

В 2021 году не изменился процент числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось.

**2.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.09.2017.

С целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 01.09.21 по 10.09.21 среди учащихся 2 – 11 классов проведена диагностика на сформированность УУД по методике Э. М. Александровской. Доля учащихся охваченных диагностическим исследованием составила 63 человека/100%. . На основании результатов диагностики выявлены следующие причины неуспешности: низкий уровень сформированности регулятивных УУД - 10 учащихся; низкий уровень сформированности познавательных УУД - 6 учащихся; низкий уровень сформированности коммуникативных УУД – 4 учащихся; низкий уровень сформированности личностных УУД – 4 учащихся.

Проведено анкетирование среди обучающихся, родителей и педагогов. Тема «Причины неуспешности обучающихся». По результатам анкетирования выявлены следующие причины неуспешности: низкая мотивация к учёбе и отсутствие познавательного интереса (16%), слабо сформированные интеллектуальные способности (28%), низкий уровень контроля со стороны родителей (38%). Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов. На основании анализа вышеследующего, разработана программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения групп обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проведены: диагностика  адаптации  учащихся  1-х и 5-х  классов. Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ГИА учащихся 9-х и 11 - х классов. Индивидуальная  консультация  для  классных  руководителей  5–х классов -   по  результатам  диагностики уровня адаптации 5-классников  и отношения  к  обучению  в  школе. Коммуникативный минитренинг «Я и мой класс!» с учащимися с низким уровнем адаптации. С целью развития навыков осмысленного чтения 4 обучающихся (3%) посещают занятия внеурочной деятельности:«Скорочтение» 4 кл./ 2 ученика, «Час чтения» 7 – 8 кл./ 2 ученика.

На основе анализ результатов сдачи ГИА-9, 11 классы в 2020-2021 учебном году, определена проблема недостаточной подготовки обучаемых к сдаче ГИА, разработан план МОБУ Хохлатская СОШ по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021-2022учебном году. В период с 01.09.21 – 31.10.21 с обучающимися, с их родителями (законными представителями, были проведены следующие мероприятия: индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х, 11- х классов по вопросам организации и проведения ГИА в 2021-2022 учебном году; индивидуальная работа с родителями обучающихся 9- х, 11- х классов по вопросам предупреждения неуспеваемости. На методическом объединении учителей – предметников педагоги были ознакомлены с планом мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году; составлен план – график- устранения пробелов в знаниях обучающихся по итогам проведения диагностических работ. С целью получения положительных результатов Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» администрацией школы и педагогами проводится работа по организации корпоративного повышения квалификации педагогов: наряду с применением традиционных форм: обучение на курсах повышения квалификации (25%),профессиональная переподготовка(12%), семинары, самообразование (100%), применяются инновационные формы - школа наставничества: форма наставничества - «учитель – учитель», 2 педагога/18% прикреплены к молодым специалистам. В учебно – воспитательном процессе внедряется форма наставничества, «учитель – ученик». Каждый классный руководитель – наставник. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

В результате проделанной работы в период реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (апрель-октябрь 2021 года) по достижению целевых показателей и ожидаемых конечных результатов можно сделать следующие выводы: наблюдается динамика в выполнении заявленных целевых показателей по рисковому фактору «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

1. В Образовательном учреждении созданы условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, разработана и реализуется программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения групп обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
3. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации разработан план МОБУ Хохлатская СОШ по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021-2022учебном году, составлен план – график - устранения пробелов в знаниях обучающихся по итогам проведения диагностических работ.
4. 4 обучающихся (3%) задействованы в программах внеурочной деятельности по диагностике и развитию навыков осмысленного чтения (2-8 классы).
5. Наблюдается динамика корпоративного повышения квалификации педагогов: традиционных форм: обучение на курсах повышения квалификации (25%), профессиональная переподготовка(12%), семинары, самообразование (100%), применяются инновационные формы - школа наставничества «учитель – учитель» (2 педагога - наставника/18%). «Учитель – ученик»( 11 педагогов/68%)

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работает 16 педагогов, из них: 11 классных руководителей; 4 учителя начальных классов;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Целевые показатели:

Уровень первой категории педагогического состава повысился на 6 %, понизился уровень педагогического состава с соответствием занимаемой должности.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году 6 человек (38%), из них по предметно-методической подготовке – 3 чел. – 19%; по должностным структурам –1чел. –6%; по работе с детьми с ОВЗ –2 чел. -12%; профессиональная переподготовка 4 чел.-24%.

За счёт переподготовки педагогов разрешена проблема дефицита кадров.

* 1. **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной работы: – создание условий для комплексного развития физически-здоровой, духовно-богатой, нравственной, интеллектуально развитой личности с высоким гражданским самосознанием, нацеленной на успешную самореализацию и социализацию в изменяющемся мире.

В соответствии с поставленной целью, воспитательный процесс осуществлялся с целью реализации следующих задач:

* формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
* воспитание у учащихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
* формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения учащихся;
* развитие органов ученического самоуправления, организация обучения ученического актива;
* организация социально-психологического содействия обучающимся.

**Воспитательный потенциал реализуется через:**

* внеклассную и внеурочную творческую деятельность;
* традиции;
* систему дополнительного образования;
* систему самоуправления и соуправления;
* урочную деятельность;
* работу с родителями;
* работу с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.

**Система управления воспитательной деятельностью**

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в школе принадлежит структуре управления воспитательным процессом. Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы в школе являются:

- заместитель директора по учебной и воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в школе;

- руководитель МО классных руководителей;

- классные руководители.

**Организация и проведение воспитательной работы**

В соответствии с целями и задачами воспитания обучающихся, определенными в Концепции воспитательной системы, воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное развитие личности
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Художественно-эстетическое
4. Экологическое воспитание

**Духовно-нравственное воспитание.**

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания является вовлечение учащихся в мероприятия, проходившие в рамках профилактических операций, а также связанные знаменательными и знаковыми датами (событиями) международного, российского и регионального значения: Праздник знаний; День народного единства; День матери; операция «Делай добро другим»; конкурс рисунков, сочинений «Семейные традиции»; мероприятия по антиникотиновой и антиалкогольной профилактике; тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи.

**Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».**

Согласно плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
* работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

**Количественный состав учащихся по группам в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся  на начало года | Кол-во обучающихся  на начало года | Кол-во обучающихся находящихся на ВШК | | Кол-во обучающихся находящихся на ПДН | | Кол-во детей «группы риска» | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 75 | 75 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 13 |

**Дети, требующие особого педагогического внимания**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети, требующие особого педагогического внимания | Количество  на начало года/на конец года |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | 10 |
| Дети из неблагополучных семей | 13 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| Дети из многодетных семей | 27 |

В 2020-2021 году были выявлены семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещено 10семей. В текущем году были посещены семьи обучающихся «группы риска». Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Всего за год было составлен 31акт посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, социального-педагога и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей «группы риска» и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

1. пропуски по неуважительным причинам;
2. систематическое нарушение дисциплины

В течение учебного года, совместно с комиссией по делам несовершеннолетних велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. **Вывод:** большое количество детей, состоящих на разных видах учета, связано с особенностями семей. В основном это неполные семьи или семьи, находящиеся под контролем. Необходимо вовлекать в работу с «трудными подростками» не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Рекомендовано в 2021-2022 учебном году рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Воспитательные мероприятия с обучаемыми проводятся в рамках проведения целевой профилактической операции «Всеобуч».

Классными руководителями для учащихся 1 – 4 классов была проведена познавательно – обучающая игра «Условия безопасного поведения». Для второй возрастной группы были проведены мероприятия по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС» - Классный час для учеников 7-8 классов «Терроризм-угроза обществу», мастер – класс - «Безопасность в твоих руках» (5 – 6 кл). Для третьей возрастной группы (9 – 11 класс) были проведены мероприятия по следующим темам - «Безопасность и защита человека в ЧС» (9 кл); «Основы подготовки к военной службе» курса ОБЖ (10 – 11 кл.).

С целью профилактики правонарушений и ЗОЖ среди детей и подростков в образовательном учреждении в рамках целевой профилактической операции «Здоровье»: проведено: правовых лекций 12, консультаций-3, индивидуальных и групповых бесед- 5, рейдов по месту жительства детей из неблагополучных семей- 2. С 11.10.21 по 21.10.2021 г в школе были проведены профилактические лекции, беседы, классные часы: -   Единый кл. час. Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет» (1 – 11 кл.) Профилактические классные часы -«Молодежь против наркотиков», «Как уберечь себя от наркотиков» (8 – 11 кл.), «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 – 4 кл.), «За здоровый образ жизни» (5 – 7 кл.); инструктажи по ТБ для учащихся 1-11 классов: «Осторожно – каникулы!», поведение на водоемах, на дорогах, при экстремальных ситуациях. С учащимися школы были проведены индивидуальные профилактические беседы по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами; на уроках биологии уделялось внимание темам - Физиология человека. Забота о репродуктивном здоровье. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; С целью раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, обучающиеся школы приняли участие в «Ежегодном социально-психологическом тестировании лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог посетили семьи, состоящие на различных видах учёта с целью обследования материальных условий жизни, проведения профилактических бесед с родителями. В период проведения операции «Условник» в школе проводились профилактические мероприятия, направленные на предупреждение противоправного поведения среди учащихся, родителей (законных представителей): тематические уроки по обществознанию «Почему важны законы. Закон устанавливает порядок и справедливость в обществе», «Почему важны законы. Закон устанавливает границы свободы поведения» 7 кл., «Отклоняющееся поведение» 8 кл., «Правоотношения и юридическая ответственность» 9 кл, «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» 11 кл.. Классными руководителями, психологом проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» (10) об ответственном отношении к обучению, о правилах поведения в школе и в общественных местах, о соблюдении культуры поведения. В период операции «Условник», классными руководителями были посещены семьи, в которых дети часто пропускают учебные занятия, составлены Акты обследования данных семей (3). Для организации досуга обучаемые привлекались к участию в мероприятиях – акция «Пернатые – наши друзья!» 1 кл; викторина по праву(10.11 кл.), интеллектуальная игра «Армейский экспресс», участие в соревнованиях по настольному теннису Ромненского муниципального округа. Для успешной социализации несовершеннолетних, педагогические работники школы ведут активную работу по профилактике чрезвычайных происшествий среди несовершеннолетних; по профилактике суицидов, правонарушений; причинение вреда здоровью (в том числе в результате употребления спиртосодержащих веществ, ПАВ), происшествий при дорожно-транспортных происшествиях, самовольные уходы несовершеннолетних из семьи. В целях предупреждения чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в МОБУ Хохлатской СОШ разработаны локальные акты: Положение о школьной службе примирения, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о Совете родителей, Положение о Совете профилактике. Локальные акты позволяют повысить эффективность реализации социальной политики в интересах детей и создать необходимые условия для предотвращения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.В процессе воспитательной работыреализуются программы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): - Программа воспитательной работы школы; - Планы воспитательной работы классных руководителей. Администрацией школы регулярно до педагогов доводится содержание алгоритма действия педагогического персонала в случае самовольного ухода несовершеннолетнего из дома, возникновения чрезвычайной ситуации.

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения гарантий права несовершеннолетних на получение общего образования: школа укомплектована педагогическими работниками, учащимся обеспечена психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, в т.ч обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (10 чел/7% - от общего количества обучающихся, дети с ОВЗ.

В школе созданы безопасные условия для проведения учебного процесса и внеклассных мероприятий:

- директором школы издан приказ «Об усилении мер безопасности школы». - проведен инструктаж с работниками школы - обязанности работников школы в связи с усилением мер безопасности школы; - администрацией школы ведется контроль за обеспечением круглосуточной охраны школы и территории, обхода здания, помещений, за обеспечением бесперебойной телефонной связи; - разработан план проведения инструктажей безопасности для учащихся 1 – 11 кл. , Классными руководителями в начале учебного года проведены инструктажи с обучающимися 1 – 11 классов: пожарная безопасность и безопасность людей на водных объектах. Правила поведения при стихийных бедствиях. Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании уроков. Безопасность на улицах и дорогах. Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинация школьников. Работа с родителями (законными представителями) по предупреждению чрезвычайных ситуаций с детьми является одним из основных направлений работы школы. Первоочередной задачей работы с родителями является раннее выявление и профилактика семей и детей, находящихся в социально опасном положении - проводятся рейды межведомственного патруля с участием педагогов и родительской общественности во время массовых мероприятий и вечернее время. До сведения родителей и обучаемых были доведены телефоны служб доверия. В повестку родительских собраний включены вопросы профилактики ЧС с несовершеннолетними: «Что нужно сделать, чтобы не стать жертвой преступления», «Безопасность детей - забота взрослых» (Безопасное поведение детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих средств при перевозке детей в салоне автомобиля, о мерах безопасности при переходе проезжей части ).

Сравнительный анализ нравственного воспитания учащихся, показал, что у значительной части воспитанников прослеживается позитивная динамика гуманных отношений. Сократился процент учащихся с неустойчивым, импульсивным состоянием. Это зависит от уровня общественной направленности семейного коллектива. При высоком уровне развития общественных интересов в семье, единстве нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения. Это так же связанно с внедрением воспитательных мероприятий направленных на проявление взаимопомощи доброжелательности, сочувствия, взаимопомощи к сверстникам, взрослым.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у учащихся патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, способности и готовности выступить в роли гражданина. А именно:

- Классные часы для учащихся 5-9 классов: «Осторожно, экстремизм», «Детям войны посвящается», «Сила России- в единстве народов», «Афганистан-строки,опаленные войной», «Содружество независимых государств» , «Святые символы России», «Мы разные- мы вместе», «Что такое человечность?», «История благотворительности в России», «Гражданин. Государство. Право», «Право и правовая культура».

- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения «День открытых дверей»

- Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность.

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий | Количество ветеранов, которым оказана помощь | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  (количество участников) | Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти"  (количество участников) | Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»  (количество участников) | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» |
| 2 | 1 | 74 | 44 | 73 | 17 |

**Информация о мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
| Уровень ОУ | | | | |
| Дни воинской славы | Классные часы | 73 | 98 | участие |
| «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» | Тематические беседы, уроки мужества, классные часы | 74 | 100 | участие |
| «Свеча памяти» | Акция | 73 | 98 | участие |
| Конкурсы стенных газет и боевых листков, посвящённых Дню защитника Отечества | Конкурс | 16 | 22 | участие |
| Фестиваль военно-патриотической песни «Песни памяти» | Концерт | 72 | 97 | участие |
| Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата | Урок мужества | 74 | 100 | участие |
| Акция «Блокадный хлеб» | Литературно-музыкальная композиция | 74 | 100 | участие |

Мероприятия проведенные в рамках празднования 60 – я полета в космос Ю.А. Гагарина. Целью мероприятия « Гагаринского урока (8 – 11 кл.)– **«Первооткрыватели космонавтики**»» являлось**:** создание условий для обогащения знаний учащихся об истории космонавтики, привития чувства гордости и уважения к подвигам российских космонавтов. Учащиеся были ознакомлены с биографией Ю. А. Гагарина (презентация). Участники команд «Ракета» и «Космос» состязались в соревновании, состоявшего из нескольких этапов: «Знатоки Российских космических кораблей», «Известные люди космонавтики», викторины. Капитаны команд, на основе документальных текстов познакомили присутствующих с  неизвестными фактами о полете Ю.А. Гагарина в космос. Единый классный час «День космонавтики. Он был первым!»(5 – 8 кл) Цель мероприятия - формирование познавательного интереса детей к истории космонавтики, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В начале мероприятия проведена была беседа об истории покорения космоса. Ребятами были представлены сообщения на темы: Освоение космического пространства; космонавт - это мужская профессия?. В завершении звучали стихи В Степанова –Юрий Гагарин, М. Волошина – Космос. Л. Мартынова – Вознесся в космос человек.Тематическая выставка рисунков , апликаций. «Космические дали» 1 – 4 кл Интегрированный урок 7 - 8 кл. «Космос и математика. Цель – формирование основных знаний о космосе и развитие практических умений применять знания по математике при решении космических задач;на уроке ребята познакомились с содержаниемпрезентации «Математика и космос». Просмотрели видеоролик «Загадочная вселенная». Учителем была организована индивидуальная работа по моделированию звездного неба, практикум по решению нестандартных задач(Математическое путешествие на планеты Солнечной системы)  **Вывод:** в 2020-2021 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

**Информация об организации работы РДШ**

Работа в первичном отделении РДШ МОБУ «Хохлатская» СОШ, из четырех направлений ведется по 3 направлениям РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

**Целью** является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Количество членов РДШ на конец 2021 г. составляет 36 человек. На официальном сайте (https://рдш.рф) не зарегистрированы. В составе ученического актива РДШ – 7 человек. (входит и актив Совета старшеклассников (Конюков Владимир, Корнилкин Вячеслав, Левченко Максим) Направления и формы организации деятельности РДШ: **Личностное развитие**

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ. Формы – пропаганда ЗОЖ, конкурсы, соревнования. - Конкурсы плакатов «Мы против наркотиков», проведение классных часов «Поговорим о здоровом образе жизни», конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» ( октябрь - ноябрь). Актив РДШ и члены РДШ принимали активное участие в мероприятиях «Кросс нации», «Зимние забавы», в подготовке и участии спортивных соревнованиях по теннису, «Лыжня России»,

в рамках оборонно – спортивного месячника –Конкурсная программа - Своя игра – «Армейский экспресс», квест (интеллектуально – спортивный)«Браво, ребятушки»,спортивные состязания, игры «Весёлые старты», соревнования.

**Гражданская активность**

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

В школе действует (с 2017 г) ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД «ДРУЖБА». В состав отряда входят 10 человек. В волонтерскую деятельность вовлекаются многие учащиеся школы, при проведении таких волонтерских акций как: «Чистый школьный двор», «Озелени свою школу, свой класс», «Пернатые - наши друзья» и др.

Ребята приняли участие в Международной акции книгодарения (с 7.02.2022 по 16.02.2022) в формате «Дни единых действий» РДШ. В течении учебного года традиционно обучаемые участвуют в днях единых действий РДШ: «День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День космонавтики» и др

Военно-патриотическое направление.

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроков: например, акция «Моя малая Родина». (посещение музеев амурской области; Акция «Блокадный Хлеб», «Георгиевкая ленточка», «Бесмертный полк», «Сад памяти».

Пространством проявления инициативы, деятельности являются: классная комната, спортивный зал, актовый зал.

Однако, мониторинг(беседа) проведенный среди активистов первичного отделения, членов ученического самоуправления (число опрошенных – 10 человек) показал:

- Высокий уровень удовлетворенности жизнью в школе – 10 %

- Высокий уровень толерантности, коммуникативной компетентности – 4%

- [Высокий уровень гражданской самосознательности, патриотизма](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=arcp&from=yandex.ru%3Bsearch%2Frecommendation%3Bweb%3B%3B&text=&etext=&uuid=&state=PEtFfuTeVD4S1XWfnYW6b9jp9OMolt8C9WlXFiswoWQYs9FDnTUpdXURdRqk8l49W1AGxaLHkjytTS52e6_VgGvP26zhOFjn2j_RqedDCV1FxjxFkmMqrWpFlC9lprCfHnYFrdBMT3xh3Un16B5Be41kVCHuE3NHyfE6b8fP9YY60XN60O3wGQ,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLi-eUsD80tlt184nTirF_9yHUpMOSP2FZi4JAp30WKMiz73AUSgp86LE0VWzqI5_-UnVlE7aQGj9IN7DoPM0v5Zw4MEFTra89rlDGS8ikOoAf2lAHSWBfExo5aNXwj4yyBs6iwXNe-oPxiTuYi-bqwK7UN2KruZbteEDRX5s9y7&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTG9QVGFMeHprYzg4OElXd3VFTmxKZTIyYWVJMTVma1V5bkdKOUd3LWJmZDU3WmkwS1dkeEJJdHJ3b2paRV9qQTBSOThjbVJGdTd5UHhLR3poUDdnaW5iWVBHS2cwNE1mME9saEVSUk1od2RvS2pxNVA2VDNXd0ZRSUk2bXZzWGdpdTdmMFJVdkdJQkZpdFlyblcxREppUXdaLVVsUTJqcVdxcDFFTXpWVkdJb2phLU5NcTBZdk5sWTJhNGZmWTZHcGVMdzNDNTZjMUU,&sign=2653d34b28988dd7c0c70d1daf6a4ef6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5itTHBfPyyN0T2LeIreroGO9EzbH8EqXa1AMPeaOcZ0diiLNcse_ICV533MsAFjiBZOgC9o72i84-dn0MOvyYjORnyXcFonukpkOr3lMpiGy_RAlPEpXGnb-yYavJS6TBEAyVYRwHQTvQkdzaXRC4WZtL2KznootIf8DxSxkUYQBS332ffwYeUFQjB36uPfPXBH06lxdYIF1tRSOtyqOYYYlWx9E5q8khbnY8TtxiAXJGzLkgB3w9EhsHwhzpEgxjSDY4DRJIP13GgtuUNSQzh7FsfuYDs8zP_CmdncgqIVFutn6xgS-nuBI_6-XYVyb65wbv-iYmCttApf9xFPWCocwA1SYjyeU6RvyUrgsZwjtILkfMsyhiTA78hWzIT-0yCkyrtl1VNKTta8CtNyvqBNRFCLHbTYDk7jOPXegBwGffLCGKeF3prk2kYoe0Y05viL5VmSVHgWQOAjZMptJmb8ul-MF7avXWN6gxOigkrSCF60r5bnHflhjoTzx6VY47_C6OVnWahU1kknudeo19z0yzWUmERMJWeCTCi_C0gn6nyeohxz10eT64WD9ESvbWydlzannf07t6BBtII9o7w-34pB8DRvfqKwvPzeIj2nzyO6ua4-_G5x_IqKqFlVB74WRNgGiWwRho92WfONMrdV0yzqPSJ_nTGmR4ccTr_gq_Vuh-XwprJfEmMk7Hrzc0TPd52vpB4tG5EwBGXH81RFWB95GzS06E_iFaLAtyL7_LXccofUYE5R-h9nlEbsnEAtgugKmERwbRqp0bNxGUZHaUmcCkZttdSsX95zPUHg5Yve4_FcwIvI1HySR3Nvsqb4rAa0osomhBRQaYRU-skRGhZqYOIxNCnD1ds6Ob4Z2q0kHYHC0LQ,,&l10n=ru&rp=1&cts=1539782174903&mc=5.023270492812138&hdtime=98334.4)– 64%

- Средний уровень мотивации на самостоятельную социальную инициативу – 48%

- Средний уровень (близок к низкому) лидерских и организаторских качеств – 22%.

В перспективе предстоит работа над мотивированностью детей и формированием организаторских навыков. Необходима активизации работы по регистрации ребят на официальных сайтах РДШ, увеличением числа членов РДШ, участия во Акциях РДШ.

**Основной вывод:** Знакомство с РДШ и внедрение его практик в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы.

В течение отчетного периода обучающиеся школы вовлекались в проведение различных муниципальных акций, посвященных государственным, региональным праздникам и знаменательным датам, а в мае принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

Приоритетным направлением воспитательной работы является **профориентационная работа** с обучающимися.

Цель профориентационной работы - подготовка обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии. **Основные направления работы**: информирование обучающихся о востребованных профессиях на рынке труда Амурской области; коллективные и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии, встречи со студентами учебных заведений (выпускниками школы); изучение профессионально важных качеств обучающихся (с использованием современных методов и средств диагностики). Формы работы проведения мероприятий: экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, проектная деятельность, конкурсы рисунков, ролевые игры, игры-погружения, игры-путешествия, беседы, оформление и распространения буклетов, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». В 8 – 9 классах работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

В процессе профориентационной работы в 10 – 11 классах используются формы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда, предоставляется информации по высшим, средним профессиональным учебным заведениям, позволяющая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций, дискуссий обсуждаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа ведётся в соответствии с планом мероприятий по профориентационной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Классы |
| **Внеклассная и урочная деятельность по профориентации** | | |
| Сентябрь | «Все о профессии пожарного» | 2 |
| Сентябрь | «В книжном царстве. Профессия библиотекарь» | 1 |
| Сентябрь | «Почтовая связь нужна всем». | 3 |
| Сентябрь  январь | «Кем работают мои родители», «Кем я хочу быть?» | 1 |
| Ноябрь, март | «Все работы хороши», Проект «Профессии моих родителей». | 2 |
| Февраль | «О профессиях разных, нужных и важных». | 3 |
| Апрель | «Моя мечта о будущей профессии». | 4 |
| Апрель | «Я выбираю профессию, значить выбираю моё будущее» | 6 |
| В течение года | «Мир профессий» | 5 - 8 |
| январь | Встреча с выпускниками «Есть такая профессия – Родину защищать» | 8 - 11 |
| Февраль | Распространение буклетов «Куда пойти учиться» | 9 - 11 |
| Февраль | Защита проектов, предопределяющий выбор профессии. | 9,11 кл |
| Апрель | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей | 1 – 7 |
| Апрель | Конкурс стенгазет «Моя будущая профессия». | 8 - 11 |
| **Диагностическая и мониторинговая деятельность** | | |
| Сентябрь | Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения выпускников | 9,11 |
| октябрь | Мониторинг профессиональных намерений | 9,11 |
| В течение года | Диагностика профессионального самоопределения учащихся:  - Мир профессий.  - Знаете ли вы себя?  - Выявление профильных и профессиональных интересов.  - Трудовые и профессиональные ценности и мотивы.  - Умеете ли вы планировать и проектировать свою деятельность?  - Умеете ли оценивать себя, управлять собой, воспитывать себя? | 9,11 |
| Март | Самоопределение в области «человек – труд - профессия» | 8,9 |
| **Работа с родителями** | | |
| В течение года | Подготовка рекомендаций родителям по вопросам профориентации учащихся. | 9 - 11 |
| В течение года | Участие родителей в проведении экскурсий учащихся на предприятия. | 1 - 5 |
| В течение года | Индивидуальное консультирование родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий. | 9 - 11 |

***Художественно-эстетическое***

Художественно-эстетическое воспитание помогает развивать в детях умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее. Воспитывать умение отличать внешнюю красоту от внутренней, стремиться к гармонии внешнего и внутреннего мира. Средствами предметов художественно-эстетического цикла формировать нравственную духовную личность:

Посещение выставок, концертов, внеклассных мероприятий в сельской библиотеке, сельском Доме культуры и школе;

**Участие в проведении общешкольных мероприятий**:

* Праздник первого звонка
* День учителя
* День матери
* Новогодний бал
* День святого Валентина
* Праздник 23 февраля
* 8 Марта
* День Победы
* Праздник последнего звонка.

Оформление стен к различным мероприятиям стало хорошей школьной традицией.

**Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание в школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных.

В школе развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

1. Экология личности, формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества)

2. Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.): уроки ОБЖ, технологии, экскурсии на природу

3. Экология жилища и рабочего места: рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни)

4. Экология ближайшего окружения: благоустройство двора, территории школы, озеленение, очистка от мусора зеленых зон и зон отдыха внутри и вне сельской черты, и пр.

**Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни учащихся рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса школы.

В школе работает спортивные секции «Лыжи», «Волейбол», секции посещает 44 человек (51%) В целях формирования здорового образа жизни проводятся мероприятия:

С целью приобщения детей к ведению здорового образа жизни в период учебного года 2021 – 2022 гг. были проведены мероприятия направленные на профилактику потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ: лекция «Молодой организм и наркотик», беседа – «Безопасное пользование интернетом», вовлечение во внеурочную деятельность, беседа «Как не стать жертвой преступления», конкурс рисунков, плакатов «Здоровье и спорт», оформление стенда – ЗОЖ, классные часы – «Полет и падение», «Мы против наркотиков», «Наркомания – чума 21 века». Проведено родительское собрание - «Воспитание в семье и школе».

В процессе реализации воспитательных мероприятий классными руководителями проведены – спортивные состязания, беседы, информационные часы, конкурсы: «Путешествие по городу «Здоровейску»; «Здоровье под контролем»; «В здоровом теле – здоровый дух!»; «Наркотики – зло»; «Культура потребления лекарственных препаратов», «Мы против вредных привычек», конкурс рисунков «Будь здоров!».

С целью популяризации ЗОЖ, формированию позитивного отношения к ЗОЖ применяются в воспитательной работе такие формы как: пропаганда ЗОЖ, конкурсы, соревнования: конкурсы плакатов «Мы против наркотиков», проведение классных часов «Поговорим о здоровом образе жизни», конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» ( октябрь - ноябрь), спортивные мероприятия: «Кросс нации», «Зимние забавы», соревнования по теннису, «Лыжня России», «Готов к службе в армии». Традиционными стали проведение Дня бегуна, Всемирного дня здоровья, месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, уроков здоровья.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей.

Два раза в год, в начале и в конце учебного года классные руководители оценивают уровень воспитанности учащихся (по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным)

Уровень воспитанности учащихся (сентябрь 2021 г.)

Средний балл уровня воспитанности по ученикам начальной школы — 3,95. Средний балл уровня воспитанности по ученикам среднего звена — 3,83 Средний балл уровня воспитанности по ученикам старшей школы — 3,75. Исходя из анализа воспитательной работы можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи достигнуты. Были созданы условия для социально—педагогической поддержки становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, на хорошем уровне проводились воспитательные мероприятия, которые способствовали воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, большое внимание уделялось организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному становлению личности ребенка.

Подводя итог, можно выделить следующие проблемы и задачи на следующий учебный год:

• Продолжить воспитательную работу по основным направлениям, использую лучший опыт прежних лет;

• Продолжить работу по организации системы дополнительного образования учащихся, регистрации в системе Навигатор дополнительного образования Амурской области;

• Продолжить работу по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию;

• Активизировать спортивно-оздоровительную работу с учащимися, и привлечение их занятиям в спортивных секциях.

* 1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1640 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 356 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1103 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1103 | 828 |
| 2 | Педагогическая | 250 | 60 |
| 3 | Художественная | 262 | 135 |
| 4 | Справочная | 25 | 15 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**2.9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-материальная база включает – 15 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс.

В распоряжении Школы есть мультимедийные проекторы (3), автоматизированное рабочее место – 2 , установлены ноутбуки, телевизоры в кабинетах начальной школы,– всё это позволяет проводить уроки и организовывать учебно-воспитательный процесс.

На первом этаже здания начальной школы оборудованы столовая и пищеблок.

**2.10. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 39 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 15.5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (48%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 14 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 4 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 1(7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (13%) |
| − от 5лет | 13 (87%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (12%) |
| − от 30 лет | 13 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (46%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 1 |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 77 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

* 1. **Результативность деятельности ОУ**

**Анализ деятельности МОБУ Хохлатской СОШ** позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение стабильно работает в режиме функционирования.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.

3. В связи с переходом на новые ФГОС Школа осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного вида.

6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

**Выводы:**

Деятельность МОБУ Хохлатской СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования и науки Амурской области.

Образовательное учреждение предоставляет образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.. Конкурсов, смотров различного уровня от школьного до муниципального.

Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися находится на среднем уровне.

Управленческие решения:

*Качество знаний:*

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;

- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;

- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом ( имеющими 1-2 тройки);

- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы Корнилкина Я.В.с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся, разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

*Итоговая аттестация:*

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2022г.

- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.

- учителям-предметникам и классным руководителям 9,11 классов активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах:

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в различных творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

**Кадровый состав ОО:**

- рекомендовать педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, либо установления квалификационной категории;

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конференциях и т.д.

- администрации усилить работу по реализации плана-графика повышения квалификации учителей через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИРО.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете протокол №8 от 28.03.2020 года.