**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ХОХЛАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Самообследование**

**образовательной деятельности МОБУ ХОХЛАТСКОЙ СОШ**

**(в рамках аккредитации образовательной деятельности организации)**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении,**

**характеристика ОУ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Хохлатская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 676622, Россия, Амурская область, Ромненский район, с.Чергали, ул. Школьная, д.1 в типовом одноэтажном здании. Школа оснащена спортивным залом, столовой, учебными кабинетами, библиотекой, современным компьютерным оборудованием. Обеспечена центральным водоснабжением, отоплением. Здание школы сдано в эксплуатацию в 1966 году, образовательному учреждению присвоен статус средней школы.

С 2011 года образовательное учреждение изменило статус и стало бюджетным.

МОБУ Хохлатская СОШ является юридическим лицом, в ОУ имеется в наличии пакет учредительных документов:

Устав: зарегистрирован 10.05.2011 года; ОГРН 1022801062173;

Учредительный договор от 01.09.2000г.

Свидетельство о государственной регистрации организации:

№161 от 29.03.2001 №58

Лицензия на осуществление деятельности по перевозке школьников:

АСС 28 502873 от 22.11.2011г.

7.Свидетельство о государственной регистрации права(здание):

А № 532628 от 23.08.2011г.

8.Свидетельство о государственной регистрации права(земельный участок): 28 АА № 465761 от 13.13.2010

28 АА №464862 от 06.09.2010

Акт приёмки-готовности образовательного учреждения к учебному году от 03.08. 2020 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- решения Управляющего совета школы

- правила внутреннего распорядка

- правила для обучающихся

- должностные инструкции

- положения

- приказы и распоряжения директора школы.

Проектная мощность здания – 320 чел., предельная численность контингента обучающихся – 93 человека.

В соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования и по адаптированным программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет оставалось стабильным, но за последние два года наблюдается значительный рост обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия | серия 28Л01№ 0001078; регистрационный номер №ОД 5716 от 11.02.2019. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 28А01 № 0000060; регистрационный номер № 02419 от 07.09. 2012 года. |

МОБУ Хохлатская СОШ (далее – Школа) расположена в центре с. Чергали Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 57 процентов − рядом со Школой, 43 процента − в Смоляное, Придорожное, Братолюбовка, Хохлатское, Райгородка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

***Формы управления качеством образования***

Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, педагогов, руководителя школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;

- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации педагогов;

- передавать обучающимся, учителям, руководителю школы сведения и документы, адресно направленные им;

- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;

- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

**3. Регламентирование образовательного процесса**

   Учебный год на всех уровнях обучения делится на триместры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления по образованию. Школа работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

**Общий режим работы МОБУ Хохлатской СОШ**

   Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели

* 1-11 классы – 5 дней

Кабинетная система.

Начало занятий в 8.30.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 33,5 | 34 |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (учебный план ).

* **Начальная школа**

Обучение осуществляется по программе «Школа России» (1-4-й классы). Учебный план начального общего образования составлен для 5-дневной учебной недели.

Учебный план для 1- 4 классов МОБУ Хохлатской СОШ является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой школы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» в 1-4-м классах позволяет в полной мере реализовывать требования ФГОС. За счет указанных в БУП часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В учебном плане указан объем в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определенное основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая вне часов БУП, является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования.

Внеурочная деятельность организуется по общекультурному направлению развития личности.

**Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 класс по ФГОС**

В 1 – 8 классах на внеурочную деятельность выделено 3 часа, в 9 классе 2 часа. Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям:

1. Спортивно оздоровительное: «По тропе здоровья», «Здоровейка», «Основы безопасного движения»
2. Художественно-эстетическое: «Волшебный карандаш», «Я - художник», «Декоративно-прикладное искусство».
3. Научно - познавательное: «Секреты речи», «Математика +», «Реальная математика», «Математика вокруг нас», «Секреты русского языка», «Занимательный английский».
4. Проектная деятельность: «Я - исследователь», «Проектная деятельность»

Духовно-нравственное**:** «Я – гражданин России»

**Основная школа**

* По своей структуре учебный план школы 5-9 классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
* Учебный план 5-9 классов составлен для 5-дневной учебной недели.
* Учебный план образовательного учреждения в полном объеме реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен следующими предметами: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, природоведение, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология.

Базовый уровень 5-9 классов расширен часами физической культуры, направленными на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика; часами обществознания (5 класс-1 ч в неделю), т.к. данный предмет является предпрофильным,, в 8 классе добавлен 1 час. на изучение русского зыка, в 9 классе 1ч. на основы агрономии.

В целях формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования добавлен 1 час в 9 классе на ведение предмета «Информатика».

**Средняя школа.**

В 2020 году учебный план 10-11 классов рассчитан на 5-и дневную учебную неделю.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Для создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, с учетом их интересов, склонностей и способностей создаются профильные группы.

На уровне среднего общего образования совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения (естественнонаучного, социально-гуманитарного) определяют учебные предметы федерального компонента профильного уровня.

На основании приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 внесены изменения в учебный план с учетом введения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.

На основании письма Министерства образования и науки Амурской области от 01.09.2015 №07-4873 вопросы изучения региональной истории интегрированы отдельными элементами содержания курса в рабочие программы по истории.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ N 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года N 1089» внесены изменения в учебный план с учетом введения предмета «Астрономия».

Школьный компонент учебного плана представлен элективными курсами по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективные курсы ориентированы на расширение учебных знаний по предметам: математика, русский язык.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 33,5 учебные недели, в 11 классе – 34 учебные недели.

Для обучающихся 10-11 классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В целях реализации образовательной программы, с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики и возможностей общеобразовательного учреждения определены профильные группы: агро-технологического, (11 класс)., универсальная группа обучения (10 класс)

## 10 класс:

В универсальной группе на базовом уровне изучаются русский язык – 2 ч., литература – 3ч., иностранный (английский) язык – 3ч., математика – 6 ч., информатика и ИКТ – 1 ч., физическая культура – 3 ч., астрономия – 0,5 часа, биология – 2 ч., на изучение географии, химии, технология, отведено по 1 ч., ОБЖ-1 ч., физика -2ч., история – 2 ч., обществознание – 3 ч., индивидуальный проект – 2ч. Из компонента образовательного учреждения выделены часы на расширенное изучение предметов: ИКТ- 1ч., русский язык -2ч., химия-1ч, физкультура-3ч., математика-1 ч., биология-2 ч., ОБЖ-1

## 11класс:

В группе агро-технологического профиля в 11 классе на базовом уровне изучаются предметы: русский язык-4ч., литература – 3ч., иностранный (английский) язык – 3ч., математика- 5 ч., история-2ч., обществознание-2ч. физика – 2 ч., физическая культура – 3 ч., химия – 1 ч., ОБЖ, -0,5 ч., астрономия – 0,5.На профильном уровне изучаются: русский язык – 1 ч., информатика и ИКТ – 1ч., биология – 2 ч., географии-1ч. .

Предельно допустимая (недельная) учебная нагрузка в 10, 11 классах составляет 34часа.

Таким образом, учебный план школы предусматривае выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, дифференциации содержания обучения старшеклассников. Обеспечивает изучение отдельных предметов на профильном уровне, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширяет возможности их социализации. Обеспечивает преемственность между этапами обучения, оптимальную организацию учебного дня и учебной недели с учетом санитарно- гигиенических норм и особенностей возрастного развития обучающихся.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

* комплексная контрольная работа;
* контрольная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* тестирование;
* диктант с грамматическим заданием;
* защита проекта;
* беседа;

– сдачи контрольных нормативов.

Формы промежуточной аттестации, сроки указаны в рабочей программе по каждому предмету, курсу, модулю. Проведение промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**4. Содержание и качество подготовки**

**Статистика показателей за 2017–2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2020  учебный год | 2020–2019  учебный год | 2019-2020 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 72 | 77 | 7 |
| – начальная школа | 40 | 43 |  |
| – основная школа | 28 | 31 |  |
| – средняя школа | 4 | 3 |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 0 |  |
| – основная школа | – |  |  |
| – средняя школа | – | – |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - |  |
| – о среднем общем образовании | – | – |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | – |  |
| – в средней школе | 0 | – | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость»**

**в 2019 учебном год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На нач.года** | **На конец**  **тр.** | **Выбы**  **ло** | **При-было** | **Отлич-ники** | **Хор-шисты** | **Неуспе-вающие** | **Всего отлич. и хорошисты** | **Успеваемость**  **%** | **Качество знаний**  **%** |
| 1 | 8 | 9 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 100 | 42 |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 100 | 80 |
| 4 | 5 | 6 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100 | 60 |
| **итого** | **31** | **33** | **0** | **2** | **1** | **11** | **0** | **12** | **100** | **52** |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 100 | 40 |
| 7 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 16 |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 20 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 20 |
| **итого** | **27** | **27** | 0 | 0 | **0** | **6** | **0** | **6** | **100** | **22** |
| 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 100 | 66 |
| **итого** | **5** | **5** | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100 | 60 |
| **Всего** | **63** | **65** | 0 | 2 | **1** | **20** | **0** | **21** | **100** | **38** |

**Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость»**

**в 2020 учебном год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На нач.тр. | На конец  Г. | Выбы  ло | При-было | Отлич-ники | Хор-шисты | Неуспе-вающие | Всего отлич. и хорошисты | Успеваемость  % | Качество знаний  % |
| 1 | 11 | 11 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 10 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 | 100 | 40 |
| 3 | 12 | 13 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 6 | 100 | 42 |
| 4 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 100 | 80 |
| Итого | 38 | 40 | 0 | 2 | 1 | 13 | 0 | 14 | 100 | 54 |
| 5 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100 | 50 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 100 | 40 |
| 8 | 8 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 20 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 25 |
| итого | 29 | 28 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 100 | 37 |
| 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |
| итого | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 25 |
| Всего | 71 | 72 | 0 | 0 | 1 | 22 | 0 | 23 | 100 | 39 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, повысился на 2% (2017-52%; 2020-54%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, повысился на 3% (2017-22%; 2020-25%)

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся, снизился на 35% (2017-60%, 2020-25%)

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: в 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2017 годом.

**Результаты сдачи ОГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 1 |
| География | 4 | 0 | 1 | 3 |

В 2020 году обучающиеся показали низкий уровень сдачи ОГЭ

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 3 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| 2017 | 5 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2020 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, сократилось.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

1. ***Анализ воспитательной работы***

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Принципы и концепция воспитательной работы в школе обусловлены современной задачей, которую ставит перед собой общество - создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений сообщества в целом. В основу модернизации современного образования положены такие вечные ценности, как Родина, жизнь, здоровье, природа, человек, мир.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

* воспитательная функция урока;
* внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
* внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы и т.п.);
* внутри классная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
* организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
* организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
* организация самообслуживания (дежурство по классу, трудовые десанты);
* целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Основная цель воспитательной работы: – создание условий для комплексного развития физически-здоровой, духовно-богатой, нравственной, интеллектуально развитой личности с высоким гражданским самосознанием, нацеленной на успешную самореализацию и социализацию в изменяющемся мире.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи воспитательной деятельности:

* создание единой комплексной системы воспитания учащихся;
* сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы;
* изучение интересов и творческих склонностей учащихся;
* воспитание у учащихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
* формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
* повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
* поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала учащихся;
* формирование навыков здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения учащихся;
* развитие органов ученического самоуправления, организация обучения ученического актива;
* организация социально-психологического содействия обучающимся.

Воспитательный процесс строится на основе следующих принципов:

* Принцип гуманистической направленности воспитания;
* Принцип эффективности социального взаимодействия ;
* Принцип концентрации воспитания;
* Принцип успешности и т.п.

**Воспитательный потенциал реализуется через:**

* внеклассную и внеурочную творческую деятельность;
* традиции;
* систему дополнительного образования;
* систему самоуправления и соуправления;
* урочную деятельность;
* работу с родителями;
* работу с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания;

**Система управления воспитательной деятельностью**

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в школе принадлежит структуре управления воспитательным процессом. Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы в школе являются:

- заместитель директора по учебной и воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в школе;

-руководитель МО классных руководителей;

-классные руководители.

**Организация и проведение воспитательной работы**

В соответствии с целями и задачами воспитания обучающихся, определенными в Концепции воспитательной системы, воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

*1. Духовно-нравственное развитие личности*

2*. Художественно-эстетическое*

*3.Экологическое воспитание*

*4. Гражданско-патриотическое воспитание*

**Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности школы и имеет целью формирование духовности личности, определяющей её позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

Основные направления духовно-нравственного воспитания – привитие обучающимся духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей, формирование у учащихся норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, как платформы общественного согласия в демократическом обществе.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания является вовлечение учащихся в такие мероприятия:

* -Праздник знаний
* День народного единства
* День матери.
* Операция «Делай добро другим»
* Международный день толерантности.
* Всемирный День Семьи конкурс детского рисунка «Папа, мама, я – мы вместе дружная семья»
* Конкурс рисунков, сочинений «Семейные традиции»
* Мероприятия по антиникотиновой и антиалкогольной профилактике:
* Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи.

Неотъемлемой формой воспитания толерантности у учащихся является операция «Делай добро другим», обучающиеся регулярно посещают своих подопечных, поздравляют с праздниками, оказывали посильную помощь в быту**.**

В течение отчетного времени в школе проводилась работа по приобщению учащихся к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению школьников в активную культурно-досуговую деятельность.

Текущие воспитательные мероприятия в отчетном периоде были соотнесены со знаменательными и знаковыми датами (событиями) международного, российского и регионального значения.

***Художественно-эстетическое***

Художественно-эстетическое воспитание помогает развивать в детях умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее. Воспитывать умение отличать внешнюю красоту от внутренней, стремиться к гармонии внешнего и внутреннего мира. Средствами предметов художественно-эстетического цикла формировать нравственную духовную личность:

Посещение выставок, концертов, внеклассных мероприятий в сельской библиотеке, сельском Доме культуры и школе;

**Участие в проведении общешкольных мероприятий**:

* Праздник первого звонка
* День учителя
* День матери
* Новогодний бал
* День святого Валентина
* Праздник 23 февраля
* 8 Марта
* День смеха
* День Победы
* Праздник последнего звонка.

Оформление стен к различным мероприятиям стало хорошей школьной традицией.

***Экологическое воспитание***

Экологическое воспитание в школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных.

В школе развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

1. Экология личности, формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества)

2. Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.): уроки ОБЖ, технологии, экскурсии на природу

3. Экология жилища и рабочего места: рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни)

4. Экология ближайшего окружения: благоустройство двора, территории школы, озеленение, очистка от мусора зеленых зон и зон отдыха внутри и вне сельской черты, и пр.

**Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни учащихся рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса школы.

В школе работает спортивная секция посещает 46 человек (51%) В целях формирования здорового образа жизни проводятся мероприятия:

* Спортивный праздник «Веселые старты».
* Организация дней здоровья
* Спорт и здоровье друг другу подспорье (мероприятия в режиме учебного дня: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах).
* Школьная спартакиада
* участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
* акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* Классные часы: 1-4 класс «Азбука здоровья», 5-7 класс «Уроки здорового образа жизни», «Моё здоровье», 8-11класс «О вреде курения», "Я выбираю здоровую жизнь", «Нет -наркотикам!».

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в гражданском обществе. Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у учащихся патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, способности и готовности выступить в роли гражданина. А именно:

-Классные часы, посвященные изучению прав и обязанностей ребенка.

- Уроки Конституции. Изучение символов России

- Классные часы по правовому воспитанию:

- Месячник военно-патриотического воспитания: уроки мужества; конкурс рисунков «Защитники Отечества»; военно-спортивный праздник в честь Дня Защитников Отечества

- Неделя Славы: «Поклонимся великим тем годам»; классные часы «Праздник со слезами на глазах…»; - конкурс рисунков 1-5 кл; уроки Славы; «Живые, помните о нас!»- праздничный концерт.

- Классные часы для учащихся 5-9 классов: «Осторожно, экстремизм», «Детям войны посвящается», «Сила России- в единстве народов», «Афганистан-строки,опаленные войной», «Содружество независимых государств» , «Святые символы России», «Мы разные- мы вместе», «Что такое человечность?», «История благотворительности в России», «Гражданин. Государство. Право», «Право и правовая культура».

- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения «День открытых дверей»

- Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность.

В течение отчетного периода обучающиеся школы вовлекались в проведение различных муниципальных акций, посвященных государственным, региональным праздникам и знаменательным датам, а в мае принимали участие в муниципальных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Сравнительный анализ нравственного воспитания учащихся, показал, что у значительной части воспитанников прослеживается позитивная динамика гуманных отношений. Сократился процент учащихся с неустойчивым, импульсивным состоянием. Это зависит от уровня общественной направленности семейного коллектива. При высоком уровне развития общественных интересов в семье, единстве нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения. Это так же связанно с внедрением воспитательных мероприятий направленных на проявление взаимопомощи доброжелательности, сочувствия, взаимопомощи к сверстникам, взрослым.

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В 2020 году воспитательная работа в Школе проводилась согласно плану, целям и задачам, поставленным перед коллективом, и была посвящена повышению патриотического самосознания обучающихся. Анализ проведённой работы показал следующие результаты работы, которые позволили поставить цели и задачи воспитательной работы на 2020 – 2021учебный год. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профилактика правонарушений, работа с классными руководителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с родителями. За отчётный период были проведены мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, в течение всего учебного года согласно плану проводились традиционные акции «Спасибо вам, ветераны!», «Память в камне и бронзе», «Цветы на граните», уроки памяти, мужества. Во время проведения месячника патриотического воспитания были проведены спортивные соревнования, «А ну-ка, парни!», «Весёлые старты», конкурсы рисунков.

Большое внимание уделяется РДШ.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Традиционными стали проведение Дня бегуна, Всемирного дня здоровья, месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, уроков здоровья.

***Работа с родителями.***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Фактические значения |
| Формы работы | Наблюдательный совет школы, родительские собрания, общешкольные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», « Неделя толерантности», Новогодний калейдоскоп, День здоровья, осенняя ярмарка, праздник последнего звонка. |
| Результаты работы | -общешкольные родительские собрания (70%);  -общешкольные праздники( 50%) |

***Организация летней оздоровительной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Лагерь с дневным пребыванием | 41 (46%) |
| Загородный лагерь | 2 |
| **Трудоустроено** | 2 (3%) |

**6. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1640 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 356 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1103 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1103 | 828 |
| 2 | Педагогическая | 250 | 60 |
| 3 | Художественная | 262 | 135 |
| 4 | Справочная | 25 | 15 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебно-материальная база включает – 15 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс.

В распоряжении Школы есть мультимедийные проекторы (3), автоматизированное рабочее место – 2 , установлены ноутбуки, телевизоры в кабинетах начальной школы,– всё это позволяет проводить уроки и организовывать учебно-воспитательный процесс.

На первом этаже здания начальной школы оборудованы столовая и пищеблок.

1. **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 39 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 15.5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 61 (48%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 14 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 5 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 10 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 8 (44%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (23%) |
| − от 5лет | 14 (77%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (12%) |
| − от 30 лет | 16 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (66%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 1 |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах 2020 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Район, город | Результат |
| 2020 | Матвеева М.В. | Учитель английского языка | Участие в районном конкурсе «Учитель года 2020» | район | Диплом |
| 2020 | Чернышева Е.С | Учитель русского языка | Участие в районном конкурсе «Созвездие» | Район | сертификат |
| 2020 | Горина С.Н | Учитель начальных классов | ИКТ-грамотность | Район | Сертификат |
| 2020 | Салмашов С.Н.  Тимофеев А.С | Учителя технологии | Участие в выставке | Район | Благодарность |
| Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах | | | | | |
|  | Руководитель | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Район, область | Результат |
| 2020 | Тимофеев А.С | учитель технологи | Конференция «Ученик - исследователь» | Район | Сертификат |
| 2020 | Сороговец Е.В | Учитель начальных классов | Конференция «Ученик - исследователь» | Район | 2 место |
| 2020 | Тимофеев А.С | Учитель технологии | Районный слет РДШ | Район | Сертификат |
| 2020 | Самсоненко М.В | Учитель начальных классов | Слет «Ветер перемен» | Район | Сертификат |
| 2020 | Тарасов А.В | Учитель физической культуры | Эстафета | Район | 2 место |
| 2020 | Ткач Е.А | Учитель математики | Участие в конкурсе «Старт» | Международный | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени |
| 2020 | Ткач Е.А | Учитель математики | Участие в конкурсе «Лига Эрудитов» | Международный | Диплом II степени  Диплом III степени |
| 2020 | Ткач Е.А | Учитель математики | Участие в конкурсе «Олимпус» | Международный | Сертификат  Диплом I-II степени |
| 2020 | Погребская Н.И | Учитель истории | Участие в конкурсе «Олимпус» | Международный | Сертификат  Диплом I-II степени |
| 2020 | Горина С.Н.  Ламонова С.И | Учитель начальных классов | Участие в районом конкурсе «Новогодняя игрушка» | Район | Сертификат |
| 2020 | Ткач Е.А . | Учитель математики | Участие в региональном заочном конкурсе проектов «Математика вокруг нас». | область | Сертификат участника |

1. **Методическая работа.**

Целью методической работы в МОБУ Хохлатской СОШ является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачами методической работы были:

-оказание методической помощи учителям;

-вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся;

- знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов. Важным её направлением являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через методические мероприятия в школе и районе, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Педагогический коллектив школы с 2015 – 2020 учебного года работает над методической темой *«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении ,воспитании, развитии обучающихся.»* Работа рассчитана на 5 лет.Её целью является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности, эрудиции в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Совместная деятельность родителей и детей при организации методической работы с классными руководителями использовались формы:

- презентации;

- семинары-практикумы;

- круглые столы*.*

Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей педагогической проблемы.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения.

Анализ показал, что классные руководители продуманно подходят к составлению планов воспитательной работы. Поставленные цели и задачи соответствуют особенностям классных коллективов, возрасту обучающихся и их потребностям.

Анализ посещённых администрацией классных часов позволяет сделать вывод, что классные руководители предпочитают такие формы воспитательный час этические и нравственные беседы диспуты дискуссии по заданной теме .

При подготовке и проведении классных часов классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода. Наблюдается разнообразие тематики. В зависимости от типа классного часа педагоги ставят цели: критически осмысливать и анализировать собственные нравственные поступки, поступки сверстников или одноклассников (нравственный классный час), развивать умения и способности осознавать свои индивидуальные возможности, стремиться к самосовершенствованию (интеллектуально-познавательный классный час), развивать кругозор обучающихся (тематический классный час), формировать личностное отношение к происходящему в классе, школе, стране (информационный классный час).

**Отмечены интересные классные часы:**

1. «Жизнь дана на добрые дела»

2.«День защитника Отечества»

3.«Скажи экстремизму НЕТ!»

4.«Будущее, которое начинается сегодня», «За волю к жизни»

5.«Всем детям войны посвящается», «Что такое человечность?»

6.«Что значит быть современным?», «В здоровом теле – здоровый дух»

На классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся. Педагоги стараются создавать ситуации успеха для детей, независимо от их результатов в учебной деятельности.

Каждый классный руководитель имеет тему по самообразованию и старается её внедрять в воспитательный процесс, работая со своим классом.

Выводы:

работу школьного МО классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной;

следует активнее включать в работу заседаний МО открытые воспитательные мероприятия;

необходимо в системе вести работу по обобщению опыта классных руководителей.

Работа по самообразованию одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов. Темы самообразования в своей основе связаны с методической темой школы, что позволяет решить две задачи:

деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач школы над методической темой;

учителям предоставляется возможность сконцентрироваться на одной проблеме и в будущем поделиться опытом работы с коллегами.

Основной целью повышения квалификации на курсах является развитие профессиональной компетентности педагогов и формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого учителя, что в совокупности обеспечивает выполнение требований по достижению современного качества образования.

Педагогический совет – это центральное звено в организации всей методической работы, его главной целью является  объединение усилий педагогов для повышения уровня образовательного процесса. В планирование педсоветов обязательно входят тематические заседания:

«Результаты реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Направление «Совершенствование учительского корпуса».

«От системы оценки качества образования в деятельности педагога к системе оценки качества образования в школе».

После обсуждения тем были приняты решения, направленные на работу с педагогами, такие как:

Педагогам, имеющим среднее профессиональное образование, поступать для получения высшего образования на заочное обучение в БГПУ.

Педагогам школы продолжать обучение на курсах повышения квалификации по новым образовательным стандартам.

Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

Использовать методические рекомендации при проведении аттестации педагогических работников.

Усилить контроль за работой учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Учителям-предметникам совершенствовать  педагогическую практику, позволяющую реально осуществлять педагогическую поддержку учащихся, учитывая индивидуальные особенности и возможности учащихся, используя дифференцированный подход.

|  |
| --- |
|  |

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий год

**Общие выводы:**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

совершенствуют навык самоанализа урока;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими и слабо мотивированными на учебу обучающимися;

качество знаний и успеваемость обучающихся значительно снижены;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся;

недостаточная творческая активность учителей на уровне района;

Задачи на следующий учебный год:

Мотивировать педагогов на получение квалификационной категории.

Повышать  качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

Искать пути повышения качества знаний обучающихся.

 Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей и классных руководителей.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеется документация, регламентирующая методическую работу:

1. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.

2. Положение о внутришкольном контроле.

Анализ состояния методической работы в школе позволяет сделать вывод о том, что планомерная систематическая организация методической работы в школе способствует повышению уровня профессионализма педагогов, развитию их творческого потенциала.

1. **Результативность деятельности ОУ**

**Анализ деятельности МОБУ Хохлатской СОШ** позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение стабильно работает в режиме функционирования.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.

3. В связи с переходом на новые ФГОС Школа осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного вида.

6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

8. Уровень обученности школьников свидетельствует в целом о стабильности качества знаний по предметам.

9. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

**Выводы:**

Деятельность МОБУ Хохлатской СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования и науки Амурской области.

Образовательное учреждение предоставляет образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.. Конкурсов, смотров различного уровня от школьного до муниципального.

Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися находится на среднем уровне.

Управленческие решения:

*Качество знаний:*

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;

- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;

- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом ( имеющими 1-2 тройки);

- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы Самсоненко М.В..с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся, разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

*Итоговая аттестация:*

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2020г.

- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.

- учителям-предметникам и классным руководителям 9,11 классов активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах и конкурсах:

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в различных творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

**Кадровый состав ОО:**

- рекомендовать педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, либо установления квалификационной категории;

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конференциях и т.д.

- администрации усилить работу по реализации плана-графика повышения квалификации учителей через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИРО.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете протокол №8 от 28.03.2020 года.