АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МОБУ Хохлатская СОШ

Итоги онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» 3.0»

Цель контроля: исследование по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 24 новых кейсов, время выполнения 40 минут)

2. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут)

3. Цифровые компетенции педагога (4 компетенции, 20 новых кейсов, время выполнения 30 минут).

4. Работа с трудным поведением (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)

Методы контроля:

* изучение и анализ результатов тестирования.

В соответствии с программой преодоления риска «Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников», в мае-июне 2021 года учителя МОБУ «Хохлатской СОШ» прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 3.0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

Диагностика Интенсива 3.0 «Компетенции успешного современного учителя» включает в себя тестирование на следующие умения: анализ своих действий, ориентация на результат, умение сотрудничать с коллегами, умение формировать развивающую среду для учеников, индивидуальный подход к каждому ученику, умение создавать в классе здоровую атмосферу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Компетенции успешного современного учителя. | | | | | | | | | | | |
| Анализ своих действий | | Ориентация на результат | | Умение сотрудничать с коллегами | | Умение формировать развивающую среду для учеников | | Индивидуальный подход к каждому ученику | | Умение создавать в классе здоровую атмосферу | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ниже 50% | 2 | 17 | 1 | 8 | 2 | 17 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 51 до 75% | 10 | 83 | 11 | 92 | 6 | 50 | 6 | 50 | 8 | 67 | 6 | 50 |
| от 76 до 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 2 | 17 | 4 | 33 | 6 | 50 |

**Результаты ниже 50%:**

* «Анализ своих действий»: 2 учителя
* «Ориентация на результат»: 1 учитель
* «Умение сотрудничать с коллегами»: 2 учителя
* «Умение формировать развивающую среду для учеников»: 4 учителя

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности умений у учителей.

Диагностика Интенсива 3.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» выявляет следующие способности учителей: способность формировать у учеников глобальные компетенции, способность формировать у учеников креативное мышление, способность формировать у учеников математическую грамотность, способность формировать у учеников финансовую грамотность, способность формировать у учеников читательскую грамотность, способность формировать у учеников естественно—научную грамотность. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также смогут пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | | | | | | | | | | | |
| Способность формировать у учеников глобальные компетенции | | Способность формировать у учеников креативное мышление | | Способность формировать у учеников математическую грамотность | | Способность формировать у учеников финансовую грамотность | | Способность формировать у учеников читательскую грамотность | | Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ниже 50% | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| от 51 до 75% | 3 | 25 | 5 | 42 | 6 | 50 | 6 | 50 | 5 | 42 | 3 | 25 |
| от 76 до 100% | 5 | 42 | 7 | 58 | 6 | 50 | 6 | 50 | 7 | 58 | 9 | 75 |

**Результаты ниже 50%:**

* «Способность формировать у учеников глобальные компетенции»: 4 учителя

На диаграмме отражены общие результаты (в процентах) по сформированности способностей у учителей по формированию функциональной грамотности учеников.

Диагностика Интенсива 3.0 «Цифровые компетенции педагога» проверяет уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

На диаграмме отражены общие результаты по сформированности цифровых компетенций педагога.

Диагностика Интенсива 3.0 «Работа с трудным поведением» выявляет следующие способности учителей: реагирование на проявления трудного поведения, выстраивание стратегии работы с трудным поведением, анализ причин трудного поведения, выявление трудного поведения, анализ своей работы с трудным поведением. После прохождения теста в Интенсиве учителя смогли понять, насколько успешно они справляются с проявлениями трудного поведения, а также смогут пройти курс «Работа с трудным поведением» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Работа с трудным поведением | | | | | | | | | |
| Реагирование на проявление трудного поведения | | Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | | Анализ причин трудного поведения | | Выявление трудного поведения | | Анализ своей работы с трудным поведением | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | |
| ниже 50% | о | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| от 51 до 75% | 12 | 100 | 10 | 83 | 6 | 50 | 6 | 50 | 9 | 75 | |
| от 76 до 100% | 0 | 0 | 2 | 17 | 6 | 50 | 6 | 50 | 3 | 25 | |

Реализуя программу антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность» доля педагогов, прошедших диагностику составила 100%, разработаны методические рекомендации. Доля педагогов, повысивших квалификацию или находящиеся в процессе повышения, составила 43 %.

В рамках повышения предметной подготовки были проведены мероприятия, направленные на обмен опытом, а именно: участие педагогов в заседании районного методического объединения учителей, проведение открытых уроков, посещение открытых уроков. Для повышения уровня профессиональной деятельности педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, в профессиональном педагогическом конкурсе «Учитель года в Ромненском МО 2021». Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях различной направленности составила 36%. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер достигнуты в 100% объёме.

Рекомендации для устранения дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
2. Пройти в сентябре курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе».
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я.Учитель».
4. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание».

Методический материал для изучения размещён в Приложении 1.

**Приложение 1.**

**Методический материал для изучения по теме «Компетенция современного учителя»:**

*Анализ своих действий*

Статья — [Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-stavit-tseli-v-obuchenii)

Вебинар — [Учебная аналитика на службе у учителя](https://education.yandex.ru/teacher/posts/5e1f25958c6cca0069f57712)

Статья — [Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/0c0/0c0be592e4c8b1d15dfd5ada7e15f921.pdf)

*Ориентация на результат*

Презентация — [Образовательные результаты: понятие, функции, требования](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/553/553dbceecbd41e6c2780a82efe82f208.pdf)

*Умение сотрудничать с коллегами*

Статья — [Первый шаг к сотрудничеству учителей — найти тему, которая всех объединяет](https://education.yandex.ru/teacher/posts/pervyy-shag-k-sotrudnichestvu-uchiteley-nayti-temu-kotoraya-vsekh-obedinyaet)

Статья — [7 главных причин участвовать в конкурсах для учителей](https://mel.fm/blog/rybakov-fond/47591-7-glavnykh-prichin-uchastvovat-v-konkursakh-dlya-uchiteley)

*Умение формировать развивающую среду для учеников*

Статья — [7 способов повысить вовлеченность в урок](https://education.yandex.ru/teacher/posts/7-sposobov-povysit-vovlechennost-uchenikov-v-urok)

Статья — [Перевернутый класс: преимущества и недостатки](https://education.yandex.ru/teacher/posts/perevernutyy-klass-preimuschestva-i-nedostatki)

Статья — [12 способов сделать школьный урок интересным](https://mel.fm/uchitelyam/8361294-good_lesson)

Статья — [12 легких способов мотивировать учеников](https://mel.fm/shkola/2039458-students_motivation)

*Индивидуальный подход к каждому ученику*

Статья — [Как начать использовать формирующее оценивание?](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-nachat-ispolzovat-formiruyuschee-otsenivanie)

*Умение создавать в классе здоровую атмосферу*

Курс — [Создание развивающей среды в классе и на уроке](https://foxford.ru/courses/1367/landing?utm_source=yandex_uchebnik&utm_medium=cpm&utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher)

Курс — [Инструменты проектирования уроков](https://foxford.ru/courses/1700/landing?utm_source=yandex_uchebnik&utm_medium=cpm&utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher)

**Методический материал для изучения по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»:**

*Способность формировать у учеников глобальные компетенции*

[Банк заданий и методические материалы по глобальным компетенциям](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

Вебинар — [Оценка сформированности глобальных компетенций](https://youtu.be/-CydGEDnbuc)

*Способность формировать у учеников математическую грамотность*

**Задания**

[Банк заданий и методические материалы по математической грамотности](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)

**Вебинары**

[«Формирование математической грамотности (на примере работы с текстовой задачей)»](https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-na-primere-raboty-s-tekstovoy/)

[«Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время»](https://www.youtube.com/watch?v=22qjYOWJfaM)

[«Формируем математическую грамотность на уроках математики»](https://youtu.be/RamKlJmqLsI)

*Способность формировать у учеников финансовую грамотность*

**Задания**

[Банк заданий и методические материалы по финансовой грамотности](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)

[Банк межпредметных заданий и задач по финансовой грамотности](https://catalog.vbudushee.ru/materials/bank-mezhpredmetnyh-zadaniy-i-zadach-po-finansovoy-gramotnosti)

**Вебинары**

[«Обучение финансовой грамотности детей и молодежи: эффективные методики и возможности их использования»](https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/246480985)

[«Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности»](https://events.webinar.ru/8541997/3230865/record-new/3285379)

*Способность формировать у учеников читательскую грамотность*

**Задания**

[Банк заданий и методические материалы по читательской грамотности](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)

**Статьи**

[«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»](https://mel.fm/blog/varvara-kotelnikova/85904-kak-i-zachem-razvivat-u-detey-chitatelskuyu-gramotnost)

**Вебинар**

[«Способность формировать у учеников читательскую грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка»](https://youtu.be/p-QBs98_YkU)

*Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность*

**Задания**

[Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)

**Вебинары**

[«Достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научной грамотности»](https://youtu.be/DBw7Ok7AvW0)

[«Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности»](https://youtu.be/vEW64dGLfZU)

[«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся»](https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-estestvennonauchnoy-gramotnosti-obuchayushchikhsya/)

**Методический материал для изучения по теме: «Цифровые компетенции педагога».**

Статьи

[«12 типов цифровых инструментов для школы»](http://www.edutainme.ru/post/razbor-12-tipov-tsifrovykh-instrumentov-dlya-shkoly/)

[«Око за око, Zoom за Zoom: как защититься от троллей в популярном онлайн-сервисе»](https://www.hse.ru/news/edu/364239034.html)

[«Как провести онлайн-урок: подготовка»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-onlayn-urok-podgotovka)

[«Как провести онлайн-урок: во время урока»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-onlayn-urok-vo-vremya-uroka)

[«Как провести онлайн-урок: подводим итоги»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-onlayn-urok-podvodim-itogi)

[«Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс.Учебника»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-udalennoe-zanyatie-chetyre-stsenariya-yandeks-uchebnika)

Вебинары

[«Использование заданий Яндекс Учебника в различных учебных ситуациях (средняя школа)»](https://youtu.be/qyXF305BW6I)

[«Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере Яндекс.Учебника»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/rekomendatsii-po-obucheniyu-v-distantsionnom-formate-na-primere-yandeks-uchebnika7)

[«Как учителю провести видеоурок: рекомендации на примере Яндекс.Учебника»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-uchitelyu-provesti-videourok-rekomendatsii-na-primere-yandeks-uchebnik)

[Пакет вебинаров по дистанционному обучению](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPCZa4DrmlmgWb-EFS59F7HGX-Gti6DB1)

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Тимофеева