Утверждаю Принято

Директор МОБУ на педагогическом совете

«Хохлатская СОШ» 26.12.2013г. протокол №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Наумов

 ***ПОЛОЖЕНИЕ***

 ***о мониторинге качества образования***

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

**2.ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА.**

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12.за №273

- реализация принципов государственной политики в области образования;

- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;

- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

- повышение эффективности результатов образовательного процесса;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

**3.ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.**

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;

- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;

- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;

- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

**4.ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.**

Образовательная среда:

контингент учащихся;

кадровое (педагогическое) обеспечение;

родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;

организация работы с одаренными учащимися;

организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;

уровень воспитанности учащихся;

степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;

анализ качества знаний учащихся.

**Педагогические работники:**

уровень профессиональной компетентности;

качество и результативность педагогической работы;

уровень инновационной деятельности;

анализ педагогических затруднений;

результативность работы по аттестации педагогических работников;

самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

сведения по выполнению всеобуча;

анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;

структура дифференцированного обучения;

материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);

учебные планы;

годовой план;

экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

выполнение учебных программ;

итоги экзаменов;

материалы по методической работе;

материалы по педагогическим советам;

анализ и планирование работы методической службы.

**Нормативно-правовая база:**

нормативно- правовые документы РФ об образовании;

локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса (школы);

психологическая диагностика;

профилактическая работа;

коррекционная работа.

**Воспитательная система:**

сведения о работе кружков, спортивных секций;

трудоустройство выпускников;

анализ профилактической работы с трудными подростками;

информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;

сведения о классных руководителях;

диагностика воспитанности учащихся;

результативность воспитательной работы;

информация об исследовательской работе учащихся;

работа школьной библиотеки;

сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

состояние здоровья учащихся;

состояния здоровья работников школы;

организация медицинских осмотров учащихся;

организация медицинских осмотров работников школы;

организация работы спортивных секций;

организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;

организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;

выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

**5.ВИДЫ МОНИТОРИНГА.**

По этапам обучения: ***входной, промежуточный, итоговый.***

По временной зависимости: ***ретроспективный, текущий, опережающий.***

По частоте процедур***: разовый, периодический, систематический.***

По формам объективно-субъектных отношений: ***самоконтроль,***

***взаимоконтроль, внешний контроль.***

**6.ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**6.1.МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

**1 этап – подготовительный**

определение объекта мониторинга;

постановка цели;

определение критериев оценки результатов мониторинга;

разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;

установка сроков проведения.

**2 этап – практический (сбор информации).**

анализ документации;

изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;

тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;

самооценка.

**3 этап – аналитический.**

систематизация информации;

анализ информации;

выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

контроль за использованием принятых управленческих решений.

**6.2.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

◦ между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

◦ сами с собой во времени (было/есть);

◦ с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

**6.3.ИТОГИ МОНИТОРИНГА.**

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы .

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы

Утверждаю Принято

Директор МОБУ на педагогическом совете

«Хохлатская СОШ» 26.12.2013г. протокол №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Наумов

 **Положение**

 **о внутришкольном мониторинге качества образования**

**Общие положения**:

1.1 Внутришкольный мониторинг качества образования – это постоянно организованное наблюдение за процессом образования, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

1.2 Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.3 Положение о мониторинге утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4 Положение о внутришкольном мониторинге качества образования разработано для того, чтобы создать целостную систему мониторинга качества образования, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива школы.

**Задачи мониторинга**

 \* сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно- воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей школы;

 \* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

 \* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

 \* осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

 \* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;

 \* профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

**Объект мониторинга**.

Объектом мониторинга является класс, учитель, обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса

 Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

1. Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.

2. Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.

3. Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

4. Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.

**Методы сбора и обработки информации:**

 \* экспертный опрос;

 \* наблюдение;

 \* анализ документов;

 \* посещение уроков;

 \* контроль знаний, умений и навыков;

 \* анкетирование;

 \* тестирование;

 \* самооценка.

**Ответственность.**

1. За состояние дидактического мониторинга несет ответственность заместитель директора по учебно - воспитательной работы

2. За состояние воспитательного мониторинга несет ответственность заместитель директора по учебно- воспитательной работе

**Этапы мониторинга**.

**На первом этапе** (подготовительном) определяем цель, объект, направление исследования, критерии оценки (ими является не только предметное содержание, но и общеучебные умения, которые входят в компетентность школьника на различных этапах его развития).

**Второй этап основной** (практический). Методы сбора и систематизации информации разнообразны:

наблюдения,

анализ документов,

посещение уроков,

контрольные срезы,

анкетирования,

тестирование

самооценка и т. д.

**Третий этап** – аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.